

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ
«СМГК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ

социально - гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

2025

ОДОБРЕНА
методическим объединением
образовательной программы
ПССЗ 31.02.01 Лечебное дело

Председатель МО ОП
_____ О.В. Нагулова
Протокол № ____ от _____ 2025г.

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А. Куликова

Составитель:
Гаврилова О.Н. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

| | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Внутренняя экспертиза: | Бессараб Т.В. - | преподаватель ГБПОУ «СМГК» |
| Техническая экспертиза: | Минеева Ю.Ю. - | преподаватель ГБПОУ «СМГК» |
| Содержательная экспертиза: | Студеникин Ю.Е.- | преподаватель ГБПОУ «СМГК» |

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина СГ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

Вариативная часть - 12 часов на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Распределена следующим образом:

- практические занятия 10 часов
- теоретическое обучение 2 часа

С учетом требований регионального рынка труда обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

знать:

- особенности формирования партийно-политической системы России;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе вариативная часть | 44 12 |
| в том числе в форме практической подготовки | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Россия – моя история | 8 | |
| Тема 1. 1. «Россия – священная наша держава» | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1. 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.3. Смута и её преодоление. | . Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.4. Восстание | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.6. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.7. Гибель империи. | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.8. | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| От великих потрясений к Великой Победе | России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | |
| Тема 1.9 «Вставай, страна огромная». Тема 1.10 В буднях великих строек | <p>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.</p> <p>Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| Тема 1.11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России. опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | | |
| | | | |
| Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века | | 18 | |
| Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| | Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Формирование новой российской государственности, Конституция РФ 1993г. | | |
| Тема 2.2. Социально-экономическое развитие | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2 |
| | «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. | | |
| Тема 2.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2 |
| | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 2.4. Основные направления внешней политики. Слава русского оружия. | Содержание Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1 |
| Тема 2.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму | Содержание Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Изменения в территориальном устройстве РФ. | | |
| Тема 2.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | Содержание Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| История антирос- сийской пропаган- ды | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формиро- вание «массовой культуры». Реформы системы образования. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская вой- на – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Велико- го» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Фор- мирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расист- ские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Формирование единого мирового образовательного и культурного про- странства | | |
| Раздел 3. Россия и глобальный мир | | 10 | |
| Тема 3.1. Россия в процессе глобализации. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1 |
| | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | | |
| Россия сегодня | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообще- | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | ний – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| Тема 3.2. Россия в мировой экономике | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, |
| | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Деятельность ООН | 2 | |
| | Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 44 | |

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный оборудованием:

Учебная доска;

Рабочие места по количеству обучающихся;

Наглядные пособия;

Рабочее место преподавателя;

Техническими средствами обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-448 с.
2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. –Москва:Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3.–Текст: непосредственный.
3. Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12892-5. -Текст: непосредственный.
4. Чураков Д. О. История России XX- начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -Москва:Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.-Текст: непосредственный.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

1.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва:Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
3. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.–Текст: непосредственный.
4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. -ISBN 978-5- 09-034351-0.-Текст: непосредственный.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. М., Проспект, 2019г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оцен- ки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать спосо- бы решения задач про- фессиональной деяте- льности применительно к различным контекстам. | -выбор и применение мето- дов и способов решения за- дач профессиональной дея- тельности применительно к различным контекстам; - оценка эффективности и качества выполнения; | Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интер- претации информации и информационные техно- логии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - эффективный поиск, анализ и интерпретация необходи- мой информации; - использование различных источников, включая элек- тронные | Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 04. Эффективно вза- имодействовать и рабо- тать в коллективе и ко- манде; | ~ демонстрация навыков работы в коллективе и в ко- манде, эффективного обще- ния с коллегами, руко- водством, пациентами и их окружением. | ~ Наблюдение в процессе теоретических и практиче- ских занятий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу- дарственном языке Рос- сийской Федерации с учетом особенностей со- циального и культурного контекста. | ~ Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с уче- том особенностей социаль- ного и культурного конте- кта. | ~ оценка результатов ре- шения проблемно-ситуаци- онных задач; ~ оценка портфолио |
| ОК 06. Проявлять гра- жданско-патриотиче- скую позицию, де- монстрировать осознан- ное поведение на основе традиционных обще- человеческих ценностей, в том числе с учетом гар- монизации межнацио- нальных и межрелиги- | - Демонстрирует осознанное поведение на основе тради- ционных общечеловеческих ценностей, применяет стан- дарты антикоррупционного поведения. | ~ оценка результатов ре- шения проблемно-ситуаци- онных задач; ~ оценка портфолио ~ тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| озных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | |
|--|--|--|

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Перечень умений, навыков осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> | <p>совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> | |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных ценностей;</p> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных ценностей;</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> | <p>укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Промежуточная аттестация. Экзамен.</p> |
|--|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| № п/ п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления | деловая игра | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 2 | Формирование новой российской государственности, Конституция РФ 1993г. | Семинарское занятие | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |